

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

09 сентября 2021 год

№ 321- о

г. Усть-Кут

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

На основании решения педагогического совета от 31.08.2021 года, протокол № 13.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)
 - 1.1. в содержательном разделе ООП НОО исключить пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», пункт 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
 - 1.2. в содержательный раздел ООП НОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
 - 1.3. в организационный раздел ООП НОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО)
 - 2.1. в содержательном разделе ООП ООО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»
 - 2.2. в содержательный раздел ООП ООО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
 - 2.3. в организационный раздел ООП ООО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО)
 - 3.1. в содержательном разделе ООП СОО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»
 - 3.2. в содержательный раздел ООП СОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
 - 3.3. в организационный раздел ООП СОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
4. Утвердить прилагаемые изменения (приложения к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Директор


О.Н.Зуева

Утверждены
приказом директора
№ 321-о от 09.09.2021 года

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом директора МОУ СОШ № 4 УКМО № 507-о от 25.11.2019 года

1. В содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования **пункт Рабочая программа воспитания** изложить в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СОШ № 4 УКМО (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 4 УКМО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание человека определяется неповторимостью его индивидуальности и условиями, в которых оно осуществляется. Взаимодействие этих двух факторов является источником формирования уникальной личности. Именно поэтому воспитание каждого человека МОУ СОШ №4 УКМО на сегодняшний день в конкретное время и в конкретном месте имеет свою специфику.

МОУ СОШ № 4 была открыта в 1958 году. Школа располагается в микрорайоне Речники города Усть – Кута. В микрорайоне, к которому относится образовательная организация МОУ СОШ №4, расположены детские сады, ЦДО, детская и межпоселенческая библиотеки, Дом культуры «Речники», плавательный бассейн «Нептун», Спортивно-оздоровительный центр «Водник», Детская школа искусств.

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей. В школе работает военно-патриотический клуб «Зарница», интеллектуальный клуб «Лидер».

Система воспитательной работы в школе направлена на создание условий для развития личности и формирования потребности в саморазвитии и самообразовании. Воспитательная работа строится с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, воспитательная работа имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ СОШ № 4* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в *сложных поисках* счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Классный руководитель – это не просто организатор, это – дирижёр всей жизни детского коллектива. Ведь компетентность классного руководителя – это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира и вида детей. Основная роль классного руководителя в школе состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися. Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе, формирует коллектив учащихся и направляет его работу, координирует совместную деятельность ученых и коллектива учащихся, собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу, организует и регулирует многосторонние связи класса с внешним миром. Таким образом, классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

В практике школы сложилась определённая система воспитательной работы классных руководителей, на основании чего можно определить следующие их основные функции:

- Планирует воспитательную работу с классом, обеспечивает её выполнение;
- Всесторонне изучает личности учащихся;

•Проводит многообразную внеурочную работу по организации и сплочению классного коллектива;

•Развивает познавательные интересы и способности школьников, их профессиональную ориентацию и формирует жизненные планы с учётом индивидуально- психологических особенностей каждого ученика;

•Организует работу ученического самоуправления в классе;

•Оказывает содействие вовлечению своих воспитанников в общешкольное дело;

•Организует индивидуальную работу с учащимися (педагогически запущенные дети);

•Обеспечивает единства педагогических требований к учащимся со стороны всех учителей, работающих в классе, а также единства требований школы и семьи;

•Организует работу с родителями своего класса, направляет работу родительского комитета:

✓ регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создает и организует работу родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ Обеспечивает правильное ведение (делопроизводства) установленной документации по классу, осуществляет контроль за состоянием дневников учащихся, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ урок должен быть построен на основе идей развивающего обучения, основу которого составляет системно - деятельный подход.

В воспитательных целях на уроках учителями-предметниками применяются разнообразные педагогические технологии и методики: личностно-ориентированного воспитания, педагогической поддержки, проблемного обучения, смыслового чтения, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные методы обучения. Учителями освоено много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Таких как интеллектуальные игры, театрализация, дискуссии, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Между учителем и его учениками устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательная деятельность в школе по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, <i>малой</i> Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и шахматы, соревнования по разным видам спорта, веселые эстафеты, дни здоровья, игры на свежем воздухе, пешие походы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Духовно – нравственное направление реализует уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, участие в муниципальных конкурсах, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чечне.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно-полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Книжкина больница», «Чистый двор», «С праздником!», «Ветеран живет

рядом!», «Добро без границ!», концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через работу предметных кружков, исследовательскую деятельность, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры, сотрудничество с детской и межпоселенческой библиотекой.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков, сотрудничество с учреждениями культуры социума, сотрудничество с ЦДО, различные мероприятия на уровне классного коллектива, общешкольные мероприятия.

Таким образом, внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы предметных кружков;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (Приложение).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Выбор формы ученического самоуправления для создания целостной модели воспитания в школе обусловлен «заказом» современного общества на молодых людей, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Самоуправление — это возможность учеников не только участвовать, но и создавать образовательную среду, нести ответственность за проделанную работу, дает ученикам навыки самоорганизации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Изучив все возможные модели ученического самоуправления, школой выбрана структура, наиболее подходящая непосредственно для ОО, учитывая все ее особенности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- школьный парламент «Лидер»;
- ученическое самоуправление в классе.

На индивидуальном уровне работа строится так, что у каждого ребенка есть свое конкретное поручение. В школе используются методика чередования поручений, что наиболее характерно для младшего школьного возраста. Для организации старшеклассников на индивидуальном уровне больше характерны временные поручения.

Каждый ученик школы имеет право избирать, быть избранным, голосовать по всем вопросам, выносимой организацией, членом которой он является.

Первичные коллективы в нашей школе — это класс. У каждого члена органов самоуправления на данном уровне есть свои обязанности. "Лидер" классной организации, староста класса отвечают за работу возглавляемых ими структурных компонентов школьного самоуправления. Все члены органов самоуправления на уровне классного коллектива отвечают за дела внутри класса. "Лидер" каждой классной организации направляет деятельность одноклассников, под его руководством создается временное объединение "Совет класса".

Таким образом, каждый школьник вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. И не даром, необходимость в организованной системе профориентации, привлекающей к участию специалистов в этой сфере, созрела уже давно. Совместная деятельность педагогов и школьников в нашей школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Мы стараемся максимально подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создаем профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- через систему классных часов, на которых дети (начиная с младшего школьного возраста) знакомятся с различными видами труда в обществе. В работе таких мероприятий, как правило, принимают участие родители учащихся чаще всего – это мамы, они рассказывают о профессии, которой владеют сами. В старших классах ведется разговор о тенденциях развития профессий и об их потребностях в стране и в нашем регионе.

- тематические Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей (законных представителей), педагогов, самих детей.

В МОУ СОШ №4 УКМО можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями (законными представителями).

2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;

- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

• создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

• изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

• установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

• способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

• обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

• воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

• развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

• изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач данная работа организована в школе по следующим направлениям:

• психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

• изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания (общешкольные, классные);

- совместные мероприятия (спортивные, художественные);

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

- участие в заседаниях Родительского комитета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики, в Службе медиации;
- организация рейдов совместно с педагогом-психологом, администрацией школы в «неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- в школе функционируют общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дважды в год проводятся общешкольные и 1 раз в четверть классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- работают консультационные пункты, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психолога, логопеда.

Родители являются участниками в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

Школе оказывается родительская помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную деятельность. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- предметные олимпиады и недели;
- ролевые и интеллектуальные игры;
- спартакиады и спортивные соревнования;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, поездки;
- КВН; КТД;
- лично-ориентированные классные часы;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ;
- вечера, праздники, утренники; встречи (с участниками войны, тружениками тыла, знаменитыми земляками);
- лекции (врачей, инспекторов ПДН, ГИБДД);
- читательские конференции;
- экологические уроки;
- трудовые операции;
- устные журналы;
- тематические беседы;
- деятельность кружков по интересам;
- Дни здоровья.

Самыми значимыми традиционными делами в школе являются:

- ✓ праздник 1 сентября;
- ✓ творческий концерт учащихся ко Дню учителя; день самоуправления;

- ✓ осенние и новогодние КТД;
- ✓ посвящение в первоклассники и пятиклассники;
- ✓ предметные недели;
- ✓ операция «С праздником!»;
- ✓ конкурс «А ну-ка, парни!»;
- ✓ субботники по благоустройству территории района, в котором расположена школа;
- ✓ акции экологической направленности;
- ✓ конкурс «Ученик года»;
- ✓ праздник за честь школы;
- ✓ последний звонок, выпускной.

Стоит особо отметить мероприятия, приуроченные к годовщине Великой Победы, которые способствуют гражданско-патриотическому и нравственно-духовному становлению личности. Это:

- ✓ акция «Я помню! Я горжусь!»
- ✓ литературно-музыкальная композиция «Салют, Победа!»
- ✓ классные часы: «И помнит мир спасенный», «Дети блокадного Ленинграда», «Тропой памяти»;
- ✓ выставка рисунков «Великой Победе посвящается»;
- ✓ акция «Вахта памяти»;
- ✓ акция «Бессмертный полк»;
- ✓ концерты, посвященные Победе в ВОВ;
- ✓ акция «Письмо солдату».

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское движение – объективное явление, порождение общественной жизни. В определенном возрасте, примерно от 9 до 15 лет, развивается потребность подростков в значительном расширении контактов и в совместной деятельности. Дети стремятся к социальной деятельности наряду со взрослыми и вместе с ними. Созданные на базе школы общественные объединения позволяют ребенку найти возможность самореализации в любом из направлений. Причастность к конкретной организации накладывает определенный положительный отпечаток на формирование личности ребенка и его последующей социализации в обществе. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

На сегодняшний день в школе функционируют: Дружина Юных Пожарных, Отряд Инспекторов Дорожного движения, Отряд Юнармия, посковый отряд «Ориентир», редакция газеты «Из-под парты», волонтерский отряд «Маяк» и первичное отделение Российского Движения Школьников.

Детские объединения дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- Школьную газету «Из-под парты»;

- Сайт образовательной организации.

- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа от РДШ.

С помощью социальной сети «ВКонтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие, безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Оформление стен школы с регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает - событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Школьный двор школы является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех школьников в течение летнего периода и начала первой четверти.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой гимн, эмблема.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в младшем и старшем блоках «Я - Гражданин России». Данные стенды содержат информацию об отличниках школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг. Данное оформление привлекает внимание, формирует патриотические чувства, ориентирует на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Данный модуль, выбран для планирования, организации и популяризации добровольческого движения среди школьников. Школьный волонтерский отряд «Маяк» — это не просто группа детей, занимающихся добровольчеством. Школьный волонтерский отряд, созданный в 2013-2014 учебном году, это активное участие волонтеров-школьников в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня.

Волонтерство становится не просто популярным, а имеет свою высокую социальную значимость, как для ученического и педагогического, так и для родительского сообщества. Это и участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство обеспечивает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство это постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется участием школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера). Школьный отряд принял участие в конкурсе

проектов «Доброволец России». Традиционно школьники оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в районе. Привлекаются школьники к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений. Учениками организовываются и проводятся эко-походы, эко-экспедиции, эко-субботники, просветительские акции и флеш-мобы, направленные на формирование экомышления современного человека.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

Осуществляется заместителем директора и классными руководителями. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, волонтерского отряда;
- качество профориентационной работы образовательной организации;
- качество работы медиа образовательной организации;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качество участия и количество участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

3. Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.

Критерий: изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

2. В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования пункт **Календарный план воспитательной работы** изложить в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Участие в сценарии праздника «Здравствуй, школа!» Урок безопасности»	5-9	1.09.	Заместитель директора, члены школьного парламента
Акция «Память» Митинг Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9		Заместитель директора, кл. рук.
Урок Мужества, посвящённый Дню окончания Второй Мировой войны	5-7	3.09	Педагог-организатор, кл. рук.
День памяти жертв фашизма	5-9	12.09	Педагог-организатор
Неделя безопасности (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	25-29.09	Заместитель директора, педагог-организатор, кл. рук.
Выборы школьного самоуправления. Планирование работы.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Организация волонтерских отрядов по основным направлениям воспитательной работы школы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Посвящение в пятиклассники	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Работа ш/п Лидер и активов класса	5-9	В течение года	Заместитель директора, Педагог-организатор, ш/п Лидер
Классный час: «Я стал на год взрослее», «Я + мои друзья – вместе дружная семья» Беседы: «Добро и зло. Причины наших поступков»	5-9	2-6.09	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Октябрь			
Праздник «День учителя» День самоуправления	5-9	5.10	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-9	октябрь	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные

Российской Федерации»			руководители
Акция «Ветеран живёт рядом» Поздравление жителей микрорайона	5-9	1-5.10	Педагог-организатор. Классные руководители
Посвящение в детское школьное движение и РДШ	5-9	октябрь	ш/п Лидер
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	26-31.10	Дежурный администратор
Ноябрь			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
День народного единства. Беседы «Мы один народ, у нас одна страна»	5-9	4.11	Классные руководители
Неделя правовых знаний, посвященная Международному дню толерантности (16 ноября), Всемирному Дню ребенка (20 ноября)	5-9	16-21.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Вокруг света»	5-9	12-13.11	Заместитель директора
Всемирный день отказа от курения. Общешкольная акция «Нет – курению!» Конкурс компьютерных листовок, буклетов «Здоровью – да!».	5-9	19 ноября	Педагог-организатор, ш/п «Лидер», классные руководители
Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	19 ноября	Классные руководители ш/п «Лидер»
Открытые классные часы: «Мой выбор – мое здоровье», «Не допустить беды», «Счастье – жить!», «Дурманящая гибель!»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор,
Единый день профилактики вредных привычек. Встреча со специалистами наркодиспансера (беседы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор,
Беседы «Внимание! Дорога!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Коллективные психологические занятия «Класс – дружная семья»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия к дню мамы «Самой любимой посвящая!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий: День матери; «Новогодний переполох»	5-9	октябрь-декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители ш/п «Лидер»
Декабрь			
Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года», «Новогодний кабинет», «Школьная новогодняя дверь»	5-9	16-25.12	Педагог-организатор. Классные руководители
День добровольца	5-9	5.12	Педагог-организатор. Классные руководители
Слет добровольцев	5-9	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
День героев Отечества: Час истории «Гордимся славою предков» для 5-6 кл; Уроки-презентации, проекты-«Славою героев гордимся»-7-9 кл	5-9	9.12	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям». Конкурс фотогазет «Улыбки доброты». День Добра и милосердия. Классные часы,	5-9	1-3.12	Педагог-организатор, Классные руководители ш/п «Лидер»

посвященные Международному дню толерантности «У нас друзья на всей планете», «Доброта – как категория вечности», «Настроение и его власть над человеком», « Умение владеть собой» Акция «Спешите делать добрые дела!»			
Информационный час «День Неизвестного Солдата»	5-9	3.12	Педагог-организатор. Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Школьный конкурс классных коллективов на лучшую творческую работу, направленных против вредных привычек, за здоровый образ жизни	5-9	9 – 13 декабря	Администрация. Педагог-организатор. Классные руководители
Классный час День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители
Месячник профилактики ПАВ. Кл. часы, беседы, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»	5-9	декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Поможем птицам зимой».	5-9	декабрь	Классные руководители ш/п Лидер
КТД «Давайте учиться терпимости», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Добрый быть совсем не просто», «Что значит-быть полезным людям?»	5-9	декабрь	Классные руководители ш/п Лидер
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Январь			
Работа комитетов Совета школы и активов класса по подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания	5-9	До 17.01	Заместитель директора, ш/п Лидер
Конкурс рисунков, стихотворений, фотографий, кроссвордов, сочинений о птицах в рамках муниципальной экологической акции «Поможем птицам зимой»	5-9	январь	Классные руководители Учителя - предметники
Торжественная линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотического воспитания.	5-9	январь	Заместитель директора, педагог-организатор
Урок мужества « Страницы блокадного Ленинграда»	5-9	27 .01	Педагог-организатор
Акции: «Кормушка», «Поможем птицам зимой» Изготовление кормушек. «Остров спасения»	5-9	10-14.01	Педагог-организатор. Классные руководители
Представление портфолио класса, результаты деятельности классного коллектива в первом полугодии.	5-9	январь	Заместитель директора, ш/п Лидер
Февраль			
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	1-23.02	Заместитель директора, педагог-организатор
Урок мужества «Сталинград-город памяти и мужества»	5-9	2.02	Педагог-организатор. Классные руководители
День российской науки Неделя 5кл, 6кл, 7 кл.	5-9	14-18.02	Заместитель директора
Военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни».	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Март			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(5-9	март	Учитель ОБЖ, классные

приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	24-30.03	Библиотекарь
Апрель			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	12-17.04	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок. Оформление фотозоны «Далёкие звёзды ждут своих открывателей »,защита проектов	5-9	10-12.04	Педагог-организатор. Классные руководители
КТД «День птиц» (мероприятия проводят для начальной школы ученики 5-9 кл)	5-9	апрель	Педагог-организатор.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	13 апреля – 9 мая	Педагог-организатор.
Общешкольный праздник «За честь школы» Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	апрель	Заместитель директора
Фестиваль добрых дел	5-9	19-24.04	Заместитель директора ш/п Лидер
Май			
Международный День семьи Защита проектов	5-9	май	Педагог-организатор. Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»,Парад Победы	5-9	3-8.05	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05	Заместитель директора
Июнь			
Праздник « Пусть всегда будет солнце», посвященный Международному дню защиты детей (участие детей в проведении мероприятия)	5-9	1.06	Педагог-организатор. Классные руководители
Видео челленджи ко Дню России.	5-9	10.06	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагог-организатор.
Курсы внеурочной деятельности			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обзор-путешествие «Этот разнообразный мир профессий»; «Что ты знаешь о суперсовременных профессиях?» - презентация профессий будущего; «Какие профессии мне нравятся больше других?» - попытка анализа и самоанализа личных склонностей и предпочтений	5-9	ноябрь	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, фирмы города, области. Презентация вузов и учреждений СПО региона, изучение спектра специальностей, к которым они готовят	5-9	Один раз в триместр	Заместитель директора
Знакомство с инженерными специальностями. Точки роста региона и страны – общение с представителями предприятий, фирм города и области в рамках «Точек кипения». Территории опережающего развития. Что они дают для развития рынка труда в регионе?	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональном тестировании в рамках проекта профессиональной	5-9	В течение года	Классные руководители

ориентации и развития талантов обучающихся 5-9 классов «Билет в будущее», с последующими профессиональными пробами			
Диагностика-тренинг «Проблемы профессионального выбора – как с ними справиться»	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Встреча с интересными людьми (беседа о профессиях)	5-9	В течение года	Заместитель директора классные руководители
Встречи с представителями профессионального образования города	9	В течение года	Заместитель директора классные руководители
Участие в Днях открытых дверей	9	март	Заместитель директора
Беседы: «Образование и профессия» «Труд не в тягость, а в радость», «Трудовое право и несовершеннолетние»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Из-под парты»	5-9	В течение года	Классные руководители Служба СМИ
Презентация деятельности РДШ на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители Служба СМИ
Презентация деятельности РДШ в СМИ (на федеральном, региональном и местном уровнях)	5-9	В течение года	Классные руководители Служба СМИ
Конкурс классной прессы «Свой голос»	5-9	январь	Классные руководители Служба СМИ
День единых действий РДШ первое воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки	5-9	март	Классные руководители Служба СМИ
Выпуск и размещение на сайте школы информационного бюллетеня «Мы в команде РДШ»	5-9	май	Классные руководители Служба СМИ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы «Выборы школьного самоуправления. Выборы школьного парламента «Лидер». Планирование работы. Утверждение положений конкурсов».	5-9	10-30.09	Заместитель директора
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Экологические рейды «Самый чистый класс!»	5-9	Один раз в триместр	ш/п Лидер Экологи
Акция «Здоровье»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Конкурс буклетов «Школа против наркотиков и СПИДа»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, ш/п Лидер
Фестиваль национальных культур «Вокруг света»	5-9	12-13.11	Заместитель директора

Всемирный день отказа от курения. Общешкольная акция «Нет – курению!» Конкурс компьютерных листовок, буклетов «Здоровью – да!».	5-9	19 ноября	Педагог-организатор, ш/п Лидер, классные руководители
Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	19 ноября	Классные руководители
РДШ Международный день борьбы со СПИДом Акция "Красная ленточка", "Живи и дай жить другим"	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни!». «Рыцарский турнир» Спортивный праздник «Служу Отечеству»	5-9	Февраль	Кл. руководители Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра юнармейцев	5-8	20 февраля	Педагог-организатор
Акция «Ромашка» (день белого цветка) к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	19 марта	Педагог-организатор ш/п Лидер, СМИ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители ш/п Лидер
День единых действий РДШ Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители ш/п Лидер
Конкурс творчества: «Ракета», посвящённых дню космонавтики	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы» Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, педагог-организатор, ш/п Лидер
Мероприятия в рамках недели Иммунизации	5-9	14-18 апреля	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в сезонных субботниках, посадка и уход за зелеными насаждениями на школьной территории	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители Отряд «Маяк»
Совместно с учащимися начальной школы оказывать помощь детским садам № 24 и № 8 в благоустройстве территории	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Регулярно оказывают помощь дому- интернату для престарелых: концертные программы, сувениры, продовольственные наборы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители волонтеры
Сбор кормовых продуктов для животных\птиц	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советы: экологи, дела, волонтеры
Организация концертных и просветительских программ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Регулярно оказывают помощь приюту для бездомных животных: помощь кормами, лекарствами, помощь в благоустройстве территории.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, советы: экологи, дела, волонтеры
Марафон «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»	5-9	3-30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители

Акции: - Акция «Память» - «Ветеран живёт рядом» - «Радуга добрых дел»	5-9	2- 30.09	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры
День пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября 1 – 4.10	Педагог-организатор, классные руководители
Декада детей-инвалидов	5-9	5 – 8.11 10.01	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс фотогазет «Улыбки доброты»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция милосердия «Дети – детям»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Добра и милосердия Международному дню толерантности «У нас друзья на всей планете», «Доброта – как категория вечности»	5-9	14.11	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела!»	5-9	2-6.12	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление ветеранов ВОВ Акция «Память зажигает сердца»	5-9	4-23.02	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ромашка»(день белого цветка)к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	19.03	Педагог-организатор, классные руководители ш/п Лидер
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	13 апреля – 9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление территории школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора ш/п Лидер
Оформление школьных стендов	5-9	В течение года	Заместитель директора ш/п Лидер
Оформление фотозон на праздничные мероприятия	5-9	В течение года	Заместитель директора ш/п Лидер
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года», «Новогодний кабинет», «Школьная новогодняя дверь»	5-9	16-25 декабря	Педагог-организатор. Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика			
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь ноябрь апрель	Учитель ОБЖ классные руководители
Классные часы: «Школьный этикет», «Нравственные отношения»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час: «Нормы морально- нравственного поведения» - Беседы с учащимися: -«Кто я? Какой я?», «Уважай традиции каждого человека» (беседа 5 кл.) «Я человек, но какой я?» (беседа 6-8 кл.) -«Что такое личность?», «Человек среди людей», «Уважай культуру каждого» (беседа с уч-ся 9 кл.)	5-9	октябрь	Классные руководители

Профилактические беседы по профилактике экстремизма -Фотоэкспозиция: «А вокруг тебя школьные друзья!» (5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	5-9	сентябрь март апрель	Учитель ОБЖ классные руководители
Информационная встреча «Будь с нами!» (профилактика суицидального поведения детей и подростков).	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседы по правилам дорожного движения	5-9	ежемесячно	Классные руководители
15 минутки безопасности	5-9	еженедельно	Классные руководители
Пятиминутки безопасности	5-9	ежедневно	Классные руководители
Профилактические беседы по предупреждению правонарушений среди обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Программа «Безопасная школа»	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседы по предупреждению правонарушений на дороге, правила ПДД	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационный час «Компьютерная игровая зависимость»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Взаимоотношения в коллективе»	5-9	январь	Классные руководители
Профилактические беседы по предупреждению уголовных и административных правонарушений среди учеников.	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседа «Безопасный лед»: занятия, инструктажи по ТБ «Правила безопасного поведения в период ледостава»	5-9	ноябрь-март	Классные руководители
Беседа «Правила безопасности во время езды на велосипеде, правила безопасности при пользовании автобусом»	5-9	апрель	Классные руководители
Беседа «Правила безопасности на воде во время летних каникул»	5-9	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Школа+ семья: шаг навстречу»	5-9	1 раз/триместр	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 1. Формирование здоровых детско – родительских отношений; 2. Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей; 3. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников; 4. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда.	5-9	1 раз/в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			