

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

09 сентября 2021 год

№ 321- о

г. Усть-Кут

**О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования**

На основании решения педагогического совета от 31.08.2021 года, протокол № 13.

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)
  - 1.1. в содержательном разделе ООП НОО исключить пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», пункт 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
  - 1.2. в содержательный раздел ООП НОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 1.3. в организационный раздел ООП НОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО)
  - 2.1. в содержательном разделе ООП ООО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»
  - 2.2. в содержательный раздел ООП ООО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 2.3. в организационный раздел ООП ООО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО)
  - 3.1. в содержательном разделе ООП СОО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»
  - 3.2. в содержательный раздел ООП СОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 3.3. в организационный раздел ООП СОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
4. Утвердить прилагаемые изменения (приложения к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Директор

  
О.Н.Зуева

## **ИЗМЕНЕНИЯ,**

**которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом директора МОУ СОШ № 4 УКМО № 507/1-о от 25.11.2019 года**

1. В содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования **пункт Рабочая программа воспитания** изложить в следующей редакции:

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СОШ № 4 УКМО (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 4 УКМО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание человека определяется неповторимостью его индивидуальности и условиями, в которых оно осуществляется. Взаимодействие этих двух факторов является источником формирования уникальной личности. Именно поэтому воспитание каждого человека МОУ СОШ №4 УКМО на сегодняшний день в конкретное время и в конкретном месте имеет свою специфику.

МОУ СОШ № 4 была открыта в 1958 году. Школа располагается в микрорайоне Речники города Усть – Кута. В микрорайоне, к которому относится образовательная организация МОУ СОШ №4, расположены детские сады, ЦДО, детская и межпоселенческая библиотеки, Дом культуры «Речники», плавательный бассейн «Нептун», Спортивно-оздоровительный центр «Водник», Детская школа искусств.

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей. В школе работает военно-патриотический клуб «Зарница», интеллектуальный клуб «Лидер».

Система воспитательной работы в школе направлена на создание условий для развития личности и формирования потребности в саморазвитии и самообразовании. Воспитательная работа строится с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, воспитательная работа имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ СОШ № 4* является *формирование у обучающихся духовно-правственных ценностей, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в *сложных поисках* счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Классный руководитель – это не просто организатор, это – дирижёр всей жизни детского коллектива. Ведь компетентность классного руководителя – это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира и вида детей. Основная роль классного руководителя в школе состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися. Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе, формирует коллектив учащихся и направляет его работу, координирует совместную деятельность ученых и коллектива учащихся, собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу, организует и регулирует многосторонние связи класса с внешним миром. Таким образом, классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

В практике школы сложилась определённая система воспитательной работы классных руководителей, на основании чего можно определить следующие их основные функции:

- Планирует воспитательную работу с классом, обеспечивает её выполнение;

- Всесторонне изучает личности учащихся;

- Проводит многообразную внеурочную работу по организации и сплочению классного коллектива;

- Развивает познавательные интересы и способности школьников, их профессиональную ориентацию и формирует жизненные планы с учётом индивидуально- психологических особенностей каждого ученика;

- Организует работу ученического самоуправления в классе;
- Оказывает содействие вовлечению своих воспитанников в общешкольное дело;
- Организует индивидуальную работу с учащимися (педагогически запущенные дети);
- Обеспечивает единства педагогических требований к учащимся со стороны всех учителей, работающих в классе, а также единства требований школы и семьи;
- Организует работу с родителями своего класса, направляет работу родительского комитета:
  - ✓ регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - ✓ организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - ✓ создает и организует работу родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - ✓ привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - ✓ Обеспечивает правильное ведение (делопроизводства) установленной документации по классу, осуществляет контроль за состоянием дневников учащихся, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ урок должен быть построен на основе идей развивающего обучения, основу которого составляет системно - деятельный подход.

В воспитательных целях на уроках учителями-предметниками применяются разнообразные педагогические технологии и методики: личностно-ориентированного воспитания, педагогической поддержки, проблемного обучения, смыслового чтения, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные методы обучения. Учителями освоено много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Таких как интеллектуальные игры, театрализация, дискуссии, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Между учителем и его учениками устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Образовательная деятельность в школе по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, <i>малой</i> Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

### **Содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности:**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени

начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и шахматы, соревнования по разным видам спорта, веселые эстафеты, дни здоровья, игры на свежем воздухе, пешие походы.

#### **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

**Духовно – нравственное направление** реализует уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, участие в муниципальных конкурсах, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чечне.

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно-полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Книжка в больницу», «Чистый двор», «С праздником!», «Ветеран живет рядом!», «Добро без границ!», концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через работу предметных кружков, исследовательскую деятельность, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры, сотрудничество с детской и межпоселенческой библиотекой.

#### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков, сотрудничество с учреждениями культуры социума, сотрудничество с ЦДО, различные мероприятия на уровне классного коллектива, общешкольные мероприятия.

**Таким образом, внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 осуществляется через:**

- дополнительные образовательные программы предметных кружков;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (Приложение).

#### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Выбор формы ученического самоуправления для создания целостной модели воспитания в школе обусловлен «заказом» современного общества на молодых людей, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Самоуправление — это возможность учеников не только участвовать, но и создавать образовательную среду, нести ответственность за проделанную работу, дает ученикам навыки самоорганизации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Изучив все возможные модели ученического самоуправления, школой выбрана структура, наиболее подходящая непосредственно для ОО, учитывая все ее особенности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- школьный парламент «Лидер»;
- ученическое самоуправление в классе.

На индивидуальном уровне работа строится так, что у каждого ребенка есть свое конкретное поручение. В школе используются методика чередования поручений, что наиболее

характерно для младшего школьного возраста. Для организации старшеклассников на индивидуальном уровне больше характерны временные поручения.

Каждый ученик школы имеет право избирать, быть избранным, голосовать по всем вопросам, выносимой организацией, членом которой он является.

Первичные коллективы в нашей школе — это класс. У каждого члена органов самоуправления на данном уровне есть свои обязанности. "Лидер" классной организации, староста класса отвечают за работу возглавляемых ими структурных компонентов школьного самоуправления. Все члены органов самоуправления на уровне классного коллектива отвечают за дела внутри класса. "Лидер" каждой классной организации направляет деятельность одноклассников, под его руководством создается временное объединение "Совет класса".

Таким образом, каждый школьник вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. И не даром, необходимость в организованной системе профориентации, привлекающей к участию специалистов в этой сфере, созрела уже давно. Совместная деятельность педагогов и школьников в нашей школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Мы стараемся максимально подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создаем профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- через систему классных часов, на которых дети (начиная с младшего школьного возраста) знакомятся с различными видами труда в обществе. В работе таких мероприятий, как правило, принимают участие родители учащихся чаще всего – это мамы, они рассказывают о профессии, которой владеют сами. В старших классах ведется разговор о тенденциях развития профессий и об их потребностях в стране и в нашем регионе.

- тематические Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в

основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей (законных представителей), педагогов, самих детей.

В МОУ СОШ №4 УКМО можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями (законными представителями).

2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.

3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;

- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

• создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

• изучить семьи учащихся и условия воспитания ребенка в семье;

• установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

• способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

• обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

• воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

• развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

• изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач данная работа организована в школе по следующим направлениям:

• психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

• изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания (общешкольные, классные);

- совместные мероприятия (спортивные, художественные);

- индивидуальные беседы;

- анкетирование;

- участие в заседаниях Родительского комитета школы;

- участие в заседаниях Совета профилактики, в Службе медиации;

- организация рейдов совместно с педагогом-психологом, администрацией школы в «неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- в школе функционируют общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- дважды в год проводятся общешкольные и 1 раз в четверть классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- работают консультационные пункты, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психолога, логопеда.

Родители являются участниками в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

Школе оказывается родительская помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную деятельность. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- предметные олимпиады и недели;
- ролевые и интеллектуальные игры;
- спартакиады и спортивные соревнования;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, поездки;
- КВН; КТД;
- лично-ориентированные классные часы;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ;
- вечера, праздники, утренники; встречи (с участниками войны, тружениками тыла, знаменитыми земляками);
- лекции (врачей, инспекторов ПДН, ГИБДД);
- читательские конференции;
- экологические уроки;
- трудовые операции;
- устные журналы;
- тематические беседы;
- деятельность кружков по интересам;
- Дни здоровья.

Самыми значимыми традиционными делами в школе являются:

- ✓ праздник 1 сентября;
- ✓ творческий концерт учащихся ко Дню учителя; день самоуправления;
- ✓ осенние и новогодние КТД;
- ✓ посвящение в первоклассники и пятиклассники;
- ✓ предметные недели;
- ✓ операция «С праздником!»;
- ✓ конкурс «А ну-ка, парни!»;

- ✓ субботники по благоустройству территории района, в котором расположена школа;
- ✓ акции экологической направленности;
- ✓ конкурс «Ученик года»;
- ✓ праздник за честь школы;
- ✓ последний звонок, выпускной.

Стоит особо отметить мероприятия, приуроченные к годовщине Великой Победы, которые способствуют гражданско-патриотическому и нравственно-духовному становлению личности. Это:

- ✓ акция «Я помню! Я горжусь!»
- ✓ литературно-музыкальная композиция «Салют, Победа!»
- ✓ классные часы: «И помнит мир спасенный», «Дети блокадного Ленинграда», «Тропой памяти»;
- ✓ выставка рисунков «Великой Победе посвящается»;
- ✓ акция «Вахта памяти»;
- ✓ акция «Бессмертный полк»;
- ✓ концерты, посвященные Победе в ВОВ;
- ✓ акция «Письмо солдату».

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское движение – объективное явление, порождение общественной жизни. В определенном возрасте, примерно от 9 до 15 лет, развивается потребность подростков в значительном расширении контактов и в совместной деятельности. Дети стремятся к социальной деятельности наряду со взрослыми и вместе с ними. Созданные на базе школы общественные объединения позволяют ребенку найти возможность самореализации в любом из направлений. Причастность к конкретной организации накладывает определенный положительный отпечаток на формирование личности ребенка и его последующей социализации в обществе. Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

На сегодняшний день в школе функционируют: Дружина Юных Пожарных, Отряд Инспекторов Дорожного движения, Отряд Юнармия, посковый отряд «Ориентир», редакция газеты «Из-под парты», волонтерский отряд «Маяк» и первичное отделение Российского Движения Школьников.

Детские объединения дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- Школьную газету «Из-под парты»;
- Сайт образовательной организации.

- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа от РДШ.

С помощью социальной сети «ВКонтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.

#### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Оформление интерьера школьных помещений** (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие, безопасность.

**Оформление и благоустройства классных кабинетов.** Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Оформление стен школы с регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

**Отдельное место занимает - событийный дизайн.** В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

**Благоустройство пришкольной территории** - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Школьный двор школы является ресурсом

организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех школьников в течение летнего периода и начала первой четверти.

**Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики** формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой гимн, эмблема.

**Каждая рекреация школы – это информационное пространство** для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

Особым информационным пространством школы является стенд, расположенный в младшем и старшем блоках «Я - Гражданин России». Данные стенды содержат информацию об отличниках школы – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг. Данное оформление привлекает внимание, формирует патриотические чувства, ориентирует на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

**Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе** играет роль своеобразного банка культурных ценностей, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

### **3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Данный модуль, выбран для планирования, организации и популяризации добровольческого движения среди школьников. Школьный волонтерский отряд «Маяк» — это не просто группа детей, занимающихся добровольчеством. Школьный волонтерский отряд, созданный в 2013-2014 учебном году, это активное участие волонтеров-школьников в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня.

Волонтерство становится не просто популярным, а имеет свою высокую социальную значимость, как для ученического и педагогического, так и для родительского сообщества. Это и участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство обеспечивает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство это постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется участием школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера). Школьный отряд принял участие в конкурсе проектов «Доброволец России». Традиционно школьники оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в районе. Привлекаются школьники к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений. Учениками организовываются и проводятся

эко-походы, эко-экспедиции, эко-субботники, просветительские акции и флеш-мобы, направленные на формирование экомышления современного человека.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

*Осуществляется заместителем директора и классными руководителями. Внимание классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.*

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Вопросы самоанализа:*

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, волонтерского отряда;
- качество профориентационной работы образовательной организации;
- качество работы медиа образовательной организации;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качество участия и количество участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

*Осуществляется анализ заместителем директора.*

*Способами* получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

##### *3. Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.*

*Критерий:* изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

*Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.*

*Способами* получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

##### *4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

*Критерии:* умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми,



анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

2. В организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования пункт **Календарный план воспитательной работы** изложить в следующей редакции:

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-4 классы	1-11 сентября	Классные руководители, соцпедагог
Творческие конкурсы, посвященные Всемирному дню учителя	1-4 классы	С 20 сентября	Волонтерский отряд, учителя литературы, классные руководители, пресс-центр
Праздник «День учителя»	1-4 классы	5 октября	Администрация школы, шк парламент «Лидер»
Посвящение в первоклассники	1 классы	12-16 октября	Классные руководители
Праздники осени (по отдельному плану)	1-4 классы	С 1 октября	Классные руководители
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября	1-4 классы	15-20 ноября	УС, волонтеры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	1-4 классы	22-28 ноября	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4 классы		Классные руководители, творческая группа, 10-11 классы
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4 классы	8- 23 февраля	ШМО учителей физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-4 классы	1-7 марта	Классные руководители
Прощание с азбукой	1 классы		учителя 1-х классов
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители, библиотекари, учителя ИЗО
Праздник за честь школы	1-4 классы	май	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Выпускной вечер	4 классы	Май	учителя 4-х классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Проведение мероприятий в рамках профилактических недель	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Освещение мероприятий в школьных СМИ	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Конкурс «Учителями славится Россия»	1-4 классы	13-18 сентября	<u>Классные руководители</u>
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	1-4 классы	1-9 октября	<u>Классные руководители</u>
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете!» для обучающихся с ОВЗ.	1-4 классы ОВЗ	25-30 октября	<u>Классные руководители</u>
Декада профориентации	1-4 классы	1-16 апреля	Классные руководители, педагоги-психологи, библиотекари, <u>педагогические организаторы</u>
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации сайта школы, газеты «Из-под парты»	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 классы	Сентябрь-май	Кураторы направлений, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 классы		Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители, учителя ИЗО</u>
Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в трудовых десантах по благоустройству школьной территории	4 классы	Сентябрь, май	<u>Классные руководители</u>

Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	1-4 классы	1-9 октября	<u>Классные руководители</u>
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи	1-4 классы	16-21 мая	<u>Классные руководители</u>
Родительские собрания по параллелям	1-4 классы	По плану проведения общешкольных собраний	<u>Зам.директора, классные руководители</u>
Тематические классные собрания	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам. директора социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Вахта Памяти (закрытие) Акция «Памятники Усть-Кута»	1-4 классы	20-25 сентября	Отряд «Ориентир»
Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвящённая Всемирному дню отказа от курения	1-4 классы	8-13 ноября	<u>Волонтерский отряд</u>
День добровольца (волонтера)		5 декабря	<u>Волонтерский отряд</u>
«Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида	1-4 классы	30-5 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню спонтанного проявления доброты	1-4 классы	21-28 февраля	волонтерский отряд, классные руководители
Шествие «Свеча памяти»	1-4	8 мая	Отряд «Ориентир»
Акции, мероприятия по плану школьного волонтерского отряда «МАЯК»	1-4 классы	Сентябрь-июнь	Отряд «Маяк»
<b>Модуль «Я – и здоровье»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 классы	1 сентября	<u>Учитель ОБЖ</u>
Заочный этап муниципального конкурса «Самый здоровый класс»	4 класс	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Муниципальный этап всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни	1-4 классы	1-30 сентября	<u>Классные руководители</u>

– здоровье!»			
Единый день регистрации на сайте ВФСК ГТО	1-4 классы	20-25 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	25-29 сентября	Классные руководители
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	1-4 классы	1-9 октября	Пост «Здоровье», волонтеры, классные руководители
«Быстрее выше, сильнее» президентские состязания, 4-е классы	4 классы	25-30 октября	Учителя физической культуры
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 классы	16 ноября	<u>Классные руководители</u>
Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	1-4 классы	22-30 ноября	Пост «Здоровье», волонтеры, вожатые классные руководители 1-11 классов
Сдача норм ГТО по зимним видам спорта	1-4 классы	20-30 декабря	Учителя физической культуры
Зимний фестиваль по нормам ГТО	1-4 классы	1-5 марта	Учителя физической культуры
Муниципальное спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлые старты» для детей с ОВЗ.	1-4 Классы ОВЗ	21-26 марта	Учителя физической культуры
Областной конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню здоровья	1-4 классы	1-9 апреля	Классные руководители
Муниципальный шахматный турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню здоровья	1-4 классы	1-9 апреля	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Самый здоровый класс»	4 класс	1-9 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	1-4 классы	11-16 апреля	Педагоги-организаторы, волонтеры, комитет «Спорт и ЗОЖ», классные руководители
Школьный праздник ГТО	1-4 классы	Май	Учителя физической культуры
<b>Модуль «Я и природа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Старт муниципального конкурса «10 лучших работ их пластиковых бутылок ПЭТ» (в рамках муниципальной площадки «Экокультура)	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Практические акции в рамках деятельности муниципальной площадки «Экокультура» (май-июнь): сбор макулатуры, пластика, крышечек, отработанных батареек; посадка деревьев; обмен книгами, игрушками, канцелярскими товарами	1-4 классы	2-7 мая	Волонтерский отряд, педагоги-организаторы, классные руководители
Экологические мероприятия в рамках участия в областном конкурсе «#Скажи мусору НЕТ!»	1-4 классы	Сентябрь-май	Волонтерский отряд, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя биологии

**Модуль «Я – гражданин России»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Декада памяти Н.К. Маркова	1-4 классы	20-29 сентября	Классные руководители, руководитель школьного музея
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 классы	4 октября	Учителя ОБЖ
Муниципальная акция «День народного единства»	1-4 классы	4 ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
VI муниципальный фестиваль народного творчества «Мы вместе – мы Россия!»	1-4 классы	1-4 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
Дни воинской славы	1-4 классы	8-11 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 декабря	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 классы	10-15 января	Классные руководители
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «От героев былых времён»	1-4 классы	14-19 февраля	Классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя азбука»	1-4 классы	7-12 марта	Классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Космос глазами детей»	1-4 классы	1-9 апреля	Учителя ИЗО, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский конкурс патриотической песни «Весна победы»	1-4 классы	11-16 апреля	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)	1-4 классы	2-7 мая	Администрация, классные руководители 1-11 классов, родители

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

09 сентября 2021 год

№ 321- о

г. Усть-Кут

**О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования**

На основании решения педагогического совета от 31.08.2021 года, протокол № 13.

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)
  - 1.1. в содержательном разделе ООП НОО исключить пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», пункт 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
  - 1.2. в содержательный раздел ООП НОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 1.3. в организационный раздел ООП НОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО)
  - 2.1. в содержательном разделе ООП ООО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»
  - 2.2. в содержательный раздел ООП ООО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 2.3. в организационный раздел ООП ООО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО)
  - 3.1. в содержательном разделе ООП СОО исключить пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»
  - 3.2. в содержательный раздел ООП СОО добавить пункт «Рабочая программа воспитания»
  - 3.3. в организационный раздел ООП СОО добавить пункт «Календарный план воспитательной работы»
4. Утвердить прилагаемые изменения (приложения к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Директор

  
О.Н.Зуева