

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Усть-Кутского муниципального образования

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель

В.И. / Ашурова О.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора МОУ СОШ № 4

Т.И. / Тихонова Н.Е.
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 4

Е.А. Кармадонова

Приказ № 379 от

«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Проектная деятельность»

7-9 класс

Срок реализации программы: 1 год

Усть-Кут 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) и в соответствии с

-ФЗ№273 «Об образовании» от 29.12.2012г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Планируемыми результатами обучения основного общего образования,
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ,
- *СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.12. 2015 №81*
- *Учебным планом на 2018-2019 учебный год .*

Программа ОПД призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и защите итогового индивидуального проекта. Потребность во введении предмета возникла в связи с необходимостью целенаправленной подготовки учащихся в 9 классе к защите ИИП, а также широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как

иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Цели проектной деятельности как процесса

сформировать:

- умения определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;
- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Цели защиты ИИП:

определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированности регулятивных действий.

Задачи:

Обучение целеполаганию, планированию, контролю через выполнение учащимися итогового индивидуального проекта

Отработка на практике учащимися приемов работы с неструктурированной информацией при работе над итоговым индивидуальным проектом

Ориентация учащихся на правильный выбор и применение различных методов исследования при выполнении проектной работы;

Обучение методам поиска творческого решения проектных задач ;

Формирование конструктивного отношения к работе;

Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

Общая характеристика предмета.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Защита итогового индивидуального проекта (ИИП) – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением НМС (МС) образовательной организации. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите. Учащиеся, выполнившие и защитившие проект в 8-м классе на высоком уровне освобождаются от защиты проектной работы в 9-м классе.

Описание места в учебном плане

В соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса на изучение предмета ОПД выделено по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Всего в год материал рассчитан на 35ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1	Подготовительный этап	2	Знакомятся с требованиями к оформлению итогового индивидуального проекта , с требованиями к процедуре проведения защиты проекта, с критериями оценивания ИИП.
2	Поисковый (информационно-практический) этап	6	Выбирают тему итогового индивидуального проекта. Моделируют идеальную (желаемую) ситуацию. Анализируют имеющуюся информацию. Анализируют реальную ситуацию. Определяют и анализируют проблему. Определяют потребности в информации.
3	Аналитический и практический этап	10	Определяют цели и задачи проекта. Анализируют риски . Собирают и изучают информацию. Составляют план реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализируют ресурсы. Планируют продукт. Анализируют имеющуюся информацию. Определяют потребности в информации. Выполняют план работ в соответствии с выбранными методами, технологиями.
4	Подготовка защиты ИИП	16	Оформляют письменную часть проектной работы. Оформляют приложения в соответствии с требованиями. Разрабатывают презентацию проектной работы в соответствии с требованиями. Составляют публичный доклад с отражением основного хода выполнения работы. Подготавливают предварительную презентацию продукта.Подготавливают предварительное выступление с последующей доработкой .

Содержание курса

1.Подготовительный этап (2 ч)

Ознакомление обучающихся с требованиями к оформлению итогового индивидуального проекта , с требованиями к процедуре проведения защиты проекта, критериями оценивания ИИП.

2.Поисковый (информационно-практический) этап (6 ч)

Выбор темы итогового индивидуального проекта. Моделирование идеальной (желаемой) ситуации. Анализ имеющейся информации. Анализ реальной ситуации. Определение и анализ проблемы. Определение потребности в информации.

3.Аналитический и практический этап (10 ч)

Постановка цели проекта. Определение задач проекта. Анализ рисков . Сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов. Планирование продукта. Анализ имеющейся информации. Определение потребности в информации. Выполнение плана работ в соответствии с выбранными методами, технологиями.

4.Подготовка защиты ИИП (16 ч)

Оформление письменной части проектной работы. Оформление приложений в соответствии с требованиями. Разработка презентации проектной работы в соответствии с требованиями. Составление публичного доклада с отражением основного хода выполнения работы. Презентация продукта. Предварительное выступление с последующей доработкой .

Результаты освоения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия по выполнению индивидуального проекта предметной направленности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения тематического индивидуального проекта предметной направленности с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий:**

Регулятивные УУД :

- Самостоятельно выбирать тему проекта, обнаруживать и формулировать проблему , определять цель проектной работы предметной направленности.
- Выдвигать версии решения проблемы в рамках выполняемого проекта, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения предмета:

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Пояснительная записка

В соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса на изучение предмета ОПД выделено по 1 часу из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Всего в год материал рассчитан на 36ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока		Тема урока	Контроль	Примеч
	план	факт			
1.Подготовительный этап (2 ч)					
1	1 неделя		Ознакомление обучающихся с требованиями к оформлению итогового индивидуального проекта , с требованиями к процедуре проведения защиты проекта,.		
2	2 неделя		Ознакомление с критериями оценивания ИИП		
2.Поисковый (информационно-практический) этап (6 ч)					
3	3 неделя		Выбор темы итогового индивидуального проекта.		
4	4 неделя		Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.		

5	5 неделя		Анализ имеющейся информации		
6	6 неделя		Анализ реальной ситуации		
7	7 неделя		Определение и анализ проблемы.		
8	8 неделя		Определение потребности в информации.		
3. Аналитический и практический этап (10 ч)					
9	9 неделя		Постановка цели проекта.		
10	10 неделя		Определение задач проекта.		
11	11 неделя		Анализ рисков .		
12	12		Сбор и изучение информации.		

	неделя				
13	13 неделя		Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.		
14	14 неделя		Анализ ресурсов. Планирование продукта.		
15	15 неделя		Анализ имеющейся информации. Определение потребности в информации.		
16	16 неделя		Выполнение плана работ в соответствии с выбранными методами, технологиями.		
17	17 неделя		Выполнение плана работ в соответствии с выбранными методами, технологиями.		
18	18 неделя		Выполнение плана работ в соответствии с выбранными методами, технологиями.		
4. Подготовка и защита ИИП (17 ч)					
19	19 неделя		Оформление письменной части проектной работы.		

20	20 неделя		Оформление письменной части проектной работы.		
21	21 неделя		Оформление письменной части проектной работы		
22	22 неделя		Оформление приложений в соответствии с требованиями		
23	23 неделя		Оформление приложений в соответствии с требованиями		
24	24 неделя		Разработка презентации проектной работы в соответствии с требованиями.		
25	25 неделя		Разработка презентации проектной работы в соответствии с требованиями.		
26	26 неделя		Разработка презентации проектной работы в соответствии с требованиями.		
27	27 неделя		Составление публичного доклада с отражением основного хода выполнения работы.		

28	28 неделя		Составление публичного доклада с отражением основного хода выполнения работы.		
29	29 неделя		Составление публичного доклада с отражением основного хода выполнения работы.		
30	30 неделя		Предварительное выступление с последующей доработкой .		
31	31 неделя		Предварительное выступление с последующей доработкой .		
32	32 неделя		Защита проектной работы		
33	33 неделя		Защита проектной работы		
34	34 неделя		Защита проектной работы		
35	35 неделя		Доработка проекта		