

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Усть-Кутского муниципального образования

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель

Олефирова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МОУ СОШ № 4

Тихонова Н.В.
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 4

Кармадонова Е.А. / Е. А. Кармадонова

Приказ № 379 от
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист»

Срок реализации программы: 1 год

Усть-Кут 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Продвинутый уровень» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026гг.

Направленность программы физкультурно-спортивная, программа является стартовой

Актуальность программы: состоит в том, что в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-Р, содержание дополнительной общеразвивающей программы ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического,

трудового воспитания обучающихся. Программа составлена по социальному запросу родителей и обучающихся.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти». Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной и опирается на ряд нетрадиционных наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В рамках профориентационной работы включены следующие темы: Первый год обучения- раздел 1- «Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»- 2 часа, Раздел 2 «Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»- 2 часа. Второй год обучения – Раздел 1 «Знакомство с чемпионами по шахматам и их профессиями. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира»- 2 часа, раздел.6 Просмотр фильма «Выбор игры»- 2 часа. Третий год обучения- раздел 1 «История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения. Знакомство с профессией шахматный судья»- 2 часа, раздел 3 «Фильм Магнус»- 2 часа.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» предназначена для детей возрастной группы 6-13 лет и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте 6-13 лет и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. В программе учитываются особенности младшего и среднего школьного возраста. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением. Вредные влияния, в частности, могут оказывать физические перегрузки. Средний школьный возраст один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Для результативных занятий требуется умелое переключение с одного вида деятельности на другой.

Срок освоения программы- 3 года, 144 недели, 36 месяцев.

Форма обучения- очная.

Режим занятий. Все три года: 2 раза в неделю, по 2 учебных часа в соответствии с СанПиНом, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: развитие личности ребенка через знакомство и обучение игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- расширять кругозор ребёнка.

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Комплекс основных характеристик программы.

Объем программы: 432 часа, 3 года обучения.

Первый год обучения-144 часа, второй год -144 часа, третий год – 144.

Содержание программы.

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1.	Раздел I. «Ценность шахматных фигур»(46 часов)	
1.1.	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первое знакомство с новым предметом-шахматами. Рождение, история возникновения шахмат. Вводный контроль-собеседование
1.2.	Знакомство с шахматной доской	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Знакомство с геометрией шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Практическая работа «Знакомство с шахматной доской и фигурами».
1.3.	Шахматная нотация	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Определение «адреса» шахматных полей. Развитие шахматной памяти. Практическая работа «Шахматная нотация».
1.4	Как записывать партию.	Система записи ходов шахматной партии, ее фрагментов или расположения фигур на шахматной доскею
1.5.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Знакомство с начальной позицией в шахматах. Понятие «королевский фланг» и «ферзевый фланг»
1.6.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «ход фигуры», «невозможный ход». Практическая работа «Игра ладьей»
1.7.	Слон	Знакомство с шахматной фигурой «слон», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «ход фигуры», «невозможный ход» «Белопольный и чернопольный слон». Практическая работа «Игра слоном»

1.8.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «тяжелые фигуры» и «дальнобойные фигуры». Практическая работа «Игра ферзем»
1.9.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «легкие фигуры». Практическая работа «игра конем»
1.10.	Пешка	Знакомство с шахматной фигурой «пешка», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки». Практическая работа «игра пешки»
1.11.	Превращение пешки	Понятия «превращение пешки», «проходная пешка»
1.12.	Король	Знакомство с шахматной фигурой «король», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «битое поле». Практическая работа «игра королем»
1.13.	Ценность шахматных фигур	Знакомство с ценностью фигур. Сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный обмен», «неравноценный обмен», «качество». Практическая работа - кто сколько стоит.
1.14	Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»	Игра на изучение биографии и профессий известных шахматистов.
Раздел 2.«Правила игры» (58 часов)		
2.1	Нападение	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур. Угроза партнеру.
2.2	Взятие. Взятие на проходе.	Взятие различными фигурами. Понятия «выгодное взятие», «невыгодное взятие», «взятие на проходе».
2.3	Шах и защита от шаха	Знакомство с понятием «шах» и способы защиты от него. «Двойной шах», «Вечный шах». Практическая работа – поставить шах
2.4	Мат	Знакомство с понятием «мат». Практическая работа-мат в один ход
2.5	Пат-ничья	Основные случаи, когда игра заканчивается вничью.
2.6	Рокировка. Викторина	Знакомство с понятием рокировка. Виды рокировки. Практическая работа – игра.
2.7	Основные принципы игры в начале партии	Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Основные поля противника, подлежащие атаке
2.8	Материальное преимущество	Знакомство с понятиями «материальное преимущество», «позиционное преимущество» и причинами его возникновения. «Зевок» применительно к шахматной партии.
2.9	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии. «Инициатива»
2.10	Партии-миниатюры	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале

		партии. «Мат Легая» и «жертва»
2.11	Олимпиада	Промежуточная аттестация. Тест
2	Раздел 2 «Учимся ставить мат» (40 часов)	
2.1.	«Детский мат», «дурацкий мат»	«Детский мат», три защиты от «детского мата»
2.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями	Мат двумя ладьями. Понятие линейный мат.
2.3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования ферзем и ладьей. Значение термина «матовое поле»
2.4.	Мат двумя слонами	Мат двумя слонами.
2.5.	Мат слоном и конем	Мат слоном и конем.
2.6.	Спертый мат	Мат конем
2.7.	Мат ладьей и конем	Мат ладьей и конем
2.8.	Мат ферзем и конем	Мат ферзем и конем
2.9.	Шахматный этикет	Знакомство с правилами поведения на турнирах. Значение термина «шахматный кодекс»
2.10	Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»	В жизни Ричарда Мэйсона наступает полный швах. Его увольняют, жизнь рушится, что делать дальше – неясно. В этой ситуации герой хватается за последнюю ниточку и идёт работать учителем в школу. Ему дают класс с чудесными детками, родители которых либо наркоманы, либо сидят в тюрьме или в лучшем случае отдают последний доллар на обед ребенку. В один из выходных ученик класса видит, что Мэйсон подрабатывает в парке – даёт сеанс одновременной игры на ставку и нуждающийся в деньгах Ричард обыгрывает всех соперников. Очарованный ребёнок делится увиденным со сверстниками, и постепенно все дети из класса учителя-шахматиста, которые читать-то не умели, знакомятся с правилами. Мэйсон начинает со своей командой успешно сражаться в командных школьных соревнованиях. Разумеется, их ждёт решающая схватка за звание чемпионов!
2.11.	Практическая работа-решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	Решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами.

Содержание программы

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1.	Раздел 1. Повторение (14 часов)	
1.1.	Вводное занятие. Из истории шахмат.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с чемпионами по шахматам и их профессиями. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.
1.2.	Шахматные фигуры	Повторить название фигур и их ходы. Расположение в начальной позиции. Определение их сравнительной силы
1.3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	Способы нападения на фигуры. Нападение на короля. Защита от шаха. Рокировка

	Рокировка.	
1.4	Мат. Пат Мат в один ход	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах. Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля различными фигурами. Решение шахматных задач
Раздел 2. Защита в шахматной партии (18 часов)		
2.1	Уход из- под нападения	Знакомство с приемами защиты
2.2	Уничтожение атакующей фигуры.	Знакомство с приемами защиты
2.3	Защита фигуры	Знакомство с приемами защиты
2.4	Перекрытие. Контрнападение	Знакомство с приемами защиты фигуры.
2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка навыков защиты фигур от нападения. Решение шахматных задач.
Раздел 3. Тактические приемы (42 часа)		
3.1	«Двойной удар»	Понятие «двойной удар» и все его разновидности. Коневая вилка. Пешечная вилка.
3.2	«Связка»	Прием связка и способы защиты от него. Контрнападение связанной фигурой. Контрнападение фигурой, обуславливающей связку.
3.3	«Ловля фигуры»	Тактический прием ловля фигуры и основные способы ловли фигуры.
3.4	«Сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем.
3.5	«Открытый шах»	Знакомство с тактическим приемом «открытый шах»
3.6	«Двойной шах»	Знакомство с тактическим приемом «двойной шах»
3.7	Мат на последней горизонтали	Знакомство с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»
3.8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка тактических приемов. Решение задач
1.	Раздел 4. Анализ игры (22 часа)	
1.1	Дебютные ловушки	Определение понятия «дебют». Знакомство с новыми понятиями «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка»
1.2	Атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.
1.3	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с планами игры в эндшпиле. Реализация материального преимущества в конце шахматной партии.
1.4	Основы анализа шахматной партии	Самостоятельная работа по анализу партий. Промежуточная аттестация
2.	Раздел 5. Дебюты (26 часов)	
2.1	Открытый дебют	Итальянская партия. Испанская партия. Защита двух коней.
2.2	Полуоткрытый дебют	Сицилианская защита. Французская защита. Защита Каро-Канна
2.3	Закрытый дебют	Славянская защита. Новоиндийская защита
2.4	Гамбиты	Понятие «гамбит». Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса
2.5	Тест	Тест по пройденному материалу. Промежуточная

		аттестация
3.	Раздел 6. Основы шахматной партии в дебюте (22 часа)	
3.1	Борьба за инициативу	Знакомство с борьбой за инициативу в партии.
3.2	Атака на короля	Методы организации и ведения атаки на короля. Способы создания атаки при разносторонних рокировках
3.3	Атака на neroкировавшегося короля	Знакомство с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками.
3.4	Атака на рокировавшегося короля	Методы ведения атаки на рокировавшегося короля
3.5	Перевес в пространстве	Понятие «пространство на шахматной доске». Пространственный перевес и его значение.
3.6	Оценка позиции	Рассмотреть, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии
3.7	Просмотр фильма «Выбор игры»	Фильм, основанный на реальных событиях. Джош Вайцкен – обычный американский мальчишка, который учится в школе и обожает бейсбол. Но его жизнь меняется после того, как он первый раз оказывается за шахматной доской. Первую же партию, сыгранную с отцом, ребенок выиграл. Очень скоро становится понятно, что у Джоша уникальные математические и аналитические способности, а также очевидный талант к шахматам.
3.8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Развитие практических навыков в игре. Решение задач

**Содержание программы
Третий год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1.	Раздел 1. Повторение (14 часов).	
1.1.	Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения. Знакомство с профессией шахматный судья.
1.2.	Матование одинокого короля	Матования короля тяжелыми фигурами- двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
1.3	Тактические комбинации и приемы	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар и т.д.
1.4	Конкурс: как бы вы сыграли?	Развитие практических навыков в игре. Решение задач.
2.	Раздел 2. Тактические приемы (52 часа)	
2.1	«Завлечение»	Прием «завлечение» и его практическое применение
2.2	«Отвлечение»	Прием «отвлечение» и его практическое применение
2.3	«Уничтожение защиты»	Прием «уничтожение защиты» и его практическое применение
2.4	«Спертый мат»	Прием «спертый мат» и его практическое применение
2.5	«Мельница»	Знакомство с тактическим приемом «мельница» и способами его применения
2.6	«Перекрытие»	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
2.7	«Рентген»	Знакомство с тактическим приемом «рентген» и

		способами его применения
2.8	Сочетание тактических приемов	Повторить тактические приемы, рассмотреть их сочетание и применение
2.9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Повтор всех тактических приемов. Практическая работа по решению позиций.
1.	Раздел 3. Основы пешечного эндшпиля (38 часов)	
1.1	Фильм «Магнус»	Документальный фильм о настоящем гении нашего времени – Магнусе Карлсене. Во всем мире он известен как «Моцарт шахмат». Его уникальная особенность – способность не только просчитывать и запоминать огромное количество ходов, но и способность к импровизации, спонтанным и нестандартным решениям. Титул гроссмейстера Магнус Карlsen получил в 13 лет. Однозначно гениальный склад ума! Карьера этого шахматиста – лучшее доказательство того, что в шахматах есть то, что невозможно просчитать и подумать. Это не только математика, но и творчество, и даже интуиция.
1.2	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план	Продолжить знакомить с основами анализа шахматной партии
1.3	Проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с основами игры в пешечном эндшпиле. Проходная пешка. Отсталая пешка. Сдвоенные пешки
1.4	Крайняя пешка.	Способы выигрыша за сильнейшую сторону и способы добиться ничьей для слабейшей стороны в позициях с крайними пешками.
1.5	Оппозиция и ключевые поля	Ближняя, средняя, дальняя оппозиция. Нарушение оппозиции. Возможности на ключевых полях.
1.6	Король с пешкой против короля с пешкой	Позиция взаимного цугцванга. Позиции «король с пешкой против короля с пешкой», при условии, что пешки расположены на одной вертикали.
1.7	Король против пешек	Принципы короля против пешек. Правило блуждающего квадрата
1.8	Ферзь против пешки	Принципы борьбы ферзя против короля и пешки
1.9	Решения позиций: как бы вы сыграли?	Повторить изученные основы пешечного эндшпиля. Решение шахматных заданий.
2.	Раздел 4. Простейшие эндшпильные окончания (40 часов)	
2.1	Анализ шахматной партии	Разбор партий сильнейших шахматистов.
2.2	Ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Основы игры в ладейном эндшпиле. Особенности ладейных окончаний
2.3	Пешка на вертикали d или e	Эндшпиль. Позиция Филидора. Партия Т. Питросяна
2.4	Пешка на вертикали с (f), b(g)	Правило «король идет на короткую сторону, ладья на длинную» Метод защиты при коневой пешке.
2.5	Проходная пешка на 7-ой (2-ой) горизонтали	Позиция Лусены. Прием «построение мостика»
2.6	Проходная пешка на 6-ой (3-ей) горизонтали	Прием «треугольника». Разбор партии Р. Фишера
2.7	Мат двумя слонами одинокому королю	Техника матования короля двумя слонами
2.8	Мат слоном и конем одинокому королю	Техника матования короля слоном и конем
2.9	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Беседа о том, какую роль в современном обществе играют шахматы и возможности применения шахматных знаний

2.10	Турнир по классическим шахматам	Итоговая аттестация
------	---------------------------------	---------------------

Планируемые результаты

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

К концу учебного года обучающиеся узнают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;

- записывать партию;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года обучающиеся узнают:

- дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- тактические приемы: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах и т.д.;
- материальное преимущество;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

К концу 2 учебного года обучающиеся научатся:

- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях;
- разыгрывать шахматную партию, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

К концу 3 учебного года обучающиеся узнают:

- элементы шахматной тактики «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат» и т.д.;
- элементарные пешечные эндшпили;
- открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты;
- основные элементы шахматной тактики;
- основные принципы развития фигур в дебюте.

К концу 3 учебного года обучающиеся научатся:

- применять тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- разыгрывать дебют и правильно выводить фигуры;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- применять основные принципы развития фигур в дебюте, применять все виды дебютов;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практика		
	Раздел 1 «Ценность шахматных фигур»	46	19	27		
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Рассказ, беседа	
1.2.	Знакомство с шахматной доской	2	2	-	Беседа, наблюдение.	
1.3.	Шахматная нотация.	4	1	3	Практическое занятие, беседа.	
1.4.	Как записывать партию	4	2	2	Комбинированное занятие	
1.5.	Шахматные фигуры и	2	2	-	Беседа, игра	

2.18	Олимпиада	2	-	2	Промежуточная аттестация	Тест
2.	II раздел «Учимся ставить мат»	40	14	26		
2.1	«Детский мат», «дурацкий мат»	2	1	1	Занятие- игра	
2.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями	4	1	3	Беседа, игра	
2.3.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	4	1	3	Беседа, игра	
2.4.	Мат двумя слонами	2	1	1	Беседа, игра	
2.5.	Мат слоном и конем			4	Практическое занятие	
2.6.	Спертый мат	2	1	1	Беседа, игра	
2.7.	Мат ладьей и конем	4		4	Практическое занятие	
2.8.	Мат ферзем и конем	4	1	3	Беседа, игра	
2.9	Шахматный этикет	4	1	3	Беседа, игра	
2.10	Просмотр фильма «Рыцари Южного Бронкса»	2		2	Просмотр художественного фильма, обсуждение	
2.11	Решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	2		2	Практическая работа	Контрольная работа по пройденному материалу
	Итого:	144	50	94		

**Учебно-тематический план
Второй год обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практика		
.1.	Раздел 1. Повторение	14	5	9		
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по ТБ. Рассказ педагога	
1.2	Шахматные фигуры	4	2	2	Практическое занятие, беседа.	
1.3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	4	1	3	Комбинированное занятие	
1.4	Мат. Пат. Мат в один ход	4		4	Практическое занятие	
2	Раздел 2. Защита в шахматной партии	18	8	10		
2.1	Уход из- под нападения.	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.2	Уничтожение атакующей фигуры	4	2	2	Комбинированное занятие	

	начальная позиция					
1.6.	Ладья	4	1	3	Беседа, игра	
1.7.	Слон	4	1	3	Беседа, игра	
1.8.	Ферзь	4	1	3	Беседа, игра	
1.9.	Конь	4	1	3	Беседа, игра	
1.10	Пешка	4	1	3	Беседа, игра	
1.11	Превращение пешки	4	2	2	Беседа, наблюдение.	
1.12	Король	4	1	3	Беседа, игра, наблюдение.	
1.13	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Беседа, наблюдение	
1.14	Интеллектуальная игра «Шахматные короли и королевы»	2		2	Игра	
2.	Раздел 2 «Правила игры»	58	13	45		
2.1	Нападение	4	2	2	Беседа, игра, наблюдение.	
2.2	Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	Беседа, игра	
2.3	Шах	2	1	1	Игра, наблюдение	
2.4	Защита от шаха	4	1	3	Комбинированное занятие	
2.5	Мат. Решение задач	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.6	Мат разными фигурами	4		4	Практическое занятие	
2.7	Пат-ничья	2	1	1	Рассказ педагога, игра	
2.8	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
2.9	Рокировка	2	1	1	Комбинированное занятие.	
2.10	Решение задач	4		4	Практическое занятие	Решение задач
2.11	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	Беседа, практическое занятие	
2.12	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
2.13	Материальное преимущество	4	1	3	Комбинированное занятие.	
2.14	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	1	1	Рассказ педагога с демонстрацией	
2.15	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
2.16	Партии-миниатюры	2	-	2	Практическое занятие	
2.17	Решение задач	4		4	Практическое занятие	

2.3	Защита фигуры	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.4	Перекрытие. Контрнападение	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическая работа	Контрольная работа по пройденному материалу
3	Раздел 3. Тактические приемы	42	14	28		
3.1	«Двойной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.2	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
3.3	«Связка»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.4	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
3.5	«Ловля фигуры»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.6	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
3.7	«Сквозной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.8	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
3.9	«Открытый шах»	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.10	«Двойной шах»	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.11	Мат на последней горизонтали	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
3.12	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
3.13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4		4	Практическое занятие	Контрольная по пройденному материалу
4	Раздел 4. Анализ партии	22	7	15		
4.1.	Дебютные ловушки	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2	Решение задач	4		4	Практическое занятие	

4.1.3	Атака на короля	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.1.4	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.1.5	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
4.1.6	Основы анализа шахматной партии	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.1.7	Анализ партии	4		4	Практическое занятие	
4.	Раздел 4. «Дебюты»	26	8	18		
4.1	Открытый дебют. Итальянская партия.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2	Испанская партия.	2		2	Практическое занятие	
4.3	Защита двух коней.	2		2	Практическое занятие	
4.4	Полуоткрытый дебют. Сицилианская защита.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.5	Французская защита.	2		2	Практическое занятие	
4.6	Защита Каро-Канна	2		2	Практическое занятие	
4.7	Закрытый дебют	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.8	Славянская защита.	2		2	Практическое занятие	
4.9	Новоиндийская защита	2		2	Практическое занятие	
4.10	Гамбиты. Королевский гамбит.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.11	Ферзевый гамбит.	2		2	Практическое занятие	
4.12	Гамбит Эванса	2		2	Практическое занятие	
4.13	Тест по пройденному материалу	2		2	Текущая аттестация.	Тест
5	Раздел 5 «Основы шахматной партии в дебюте»	22	10	12		

5.1	Борьба за инициативу	4	2	2	Комбинированное занятие	
5.2	Атака на короля	2		2	Комбинированное занятие	
5.3	Атака на neroкировавшегося короля	4	2	2	Комбинированное занятие	
5.4	Атака на рокировавшегося короля	4	2	2	Комбинированное занятие	
5.5	Перевес в пространстве	2	1	1	Комбинированное занятие	
5.6	Оценка позиции	2	1	1	Комбинированное занятие	
5.7	Просмотр фильма «Выбор игры»	2		2	Просмотр фильма, обсуждение	
5.8	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие	Решение позиций
	Итого	144	52	92		

**Учебно-тематический план
Третий год обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практика		
1	Раздел 1. Повторение	14	6	8		
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по ТБ. Рассказ педагога	
1.2	Матование одинокого короля	4	2	2	Практическое занятие, беседа.	
1.3	Тактические комбинации и приемы	2	1	1	Практическое занятие, беседа	
1.4	Решение задач	4		4	Практическое занятие	
1.5	Решение позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие	Решение позиций
2	Раздел 2. Тактические приемы	52	16	36		
2.1	«Завлечение»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.2	«Отвлечение»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.3	«Уничтожение защиты»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.4	«Спертый мат»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.5	«Мельница»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.6	«Перекрытие»	6	2	4	Комбинированное занятие	

2.7	«Рентген»	6	2	4	Комбинированное занятие	
2.8	Сочетание тактических приемов	6	2	4	Беседа, практическое занятие	
2.9	Решение позиций: как бы вы сыграли?	4		4	Решение шахматных задач	Контрольная работа по пройденному материалу
3.	Раздел 3. Основы пешечного эндшпиля	38	14	24		
3.1	Просмотр фильма «Магнус»	2		2	Просмотр фильма, обсуждение	
3.2	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.3	Проходная пешка, правило квадрата	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.4	Крайняя пешка	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.5	Оппозиция и ключевые поля	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.6	Король с пешкой против короля с пешкой	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.7	Король против пешек	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
3.8	Ферзь против пешки	4	2	2	Беседа, практическое занятие.	
3.9	Решения позиций: как бы вы сыграли?	2		2	Практическое занятие. Текущая аттестация	Контрольная работа по пройденному материалу
4	Раздел 4. Простейшие эндшпильные окончания	40	13	27		
4.1	Анализ шахматной партии	8	2	6	Беседа, практическое занятие.	
4.2	Ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.3	Пешка на вертикали дили е	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	

4.4	Пешка на вертикали с (f), b(g)	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.5	Проходная пешка на 7-ой (2-ой) горизонтали	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.6	Проходная пешка на 6-ой (3-ей) горизонтали	4	1	3	Беседа, практическое занятие.	
4.7	Мат двумя слонами одиночному королю	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
4.8	Мат слоном и конем одиночному королю	6	2	4	Беседа, практическое занятие.	
4.9	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	2	2		Беседа с педагогом	
4.10	Турнир по классическим шахматам	4		4	Турнир	
	Итого:	144	49	95		

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.1	Раздел 1. «Ценность шахматных фигур»	12	18	16						
1.2	Раздел 1,1. «Правила игры»			2	16	14	16	10		
	Промежуточная аттестация							олимпиада		
2	Раздел 2. «Учимся ставить мат»							6	18	16
	Промежуточная аттестация									Решение задач
	Всего	12	18	18	16	14	16	16	18	16

Календарный учебный график второго года обучения

№	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
1	Раздел 1 «Повторение»	12	2							
2	Раздел 2 «Защита в		16	2						

	шахматной партии»									
3	Раздел 3 «Тактические приемы»			16	16	10				
	Промежуточная аттестация					Контрольная работа				
4	Раздел 4. Основы игры					4	16	16	18	16
5	Раздел 5 «Анализ партии»					4	16	2		
6	Раздел 6 «Дебюты»							14	12	
7	Раздел 7 «Основы шахматной партии в дебюте»								6	16
	Промежуточная аттестация									Решение позиций
	Всего	12	18	18	16	14	16	16	18	16

Календарный учебный график третьего года обучения

№	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
1	Раздел 1 «Повторение»	12	2							
2	Раздел 2 «Тактические приемы»		16	18	16	2				
	Текущий контроль					Контрольная работа				
3	Раздел 3. Пешечный эндшпиль					12	16	16	18	16
4	Раздел 4 «Основы пешечного эндшпиля»					12	16	10		
5	Раздел 5 «Простейшие эндшпильные окончания»							6	18	16
	Итоговая аттестация									Турнир
	Всего	12	18	18	16	14	16	16	18	16

Оценочные материалы

1. Виды контроля, входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль в форме теста, решения задач, решения позиций, контрольной по пройденному материалу.

Промежуточные аттестации в форме олимпиады, решения шахматных задач, решения позиций, контрольных работ.

Итоговая аттестация – турнир по классическим шахматам.

Каждый вид контроля оценивается по зачетной системе, соответственно указанным критериям в приложении № 1.

2. Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) принимается следующая система оценивания:

Недостаточный уровень (Н):

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

Средний обязательный уровень (СО):

- объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.
- овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

Средний продвинутый уровень (СП):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

Высокий творческий уровень (ВТ):

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;
- проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях МБУ ДО ЦДО УКМО.

Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ определяются по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и оформляются в бланке Протокола.

По итогам завершения обучения по программе «Юный шахматист» формируется Сертификат о дополнительном образовании в личном кабинете электронной платформы Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Методические материалы

Дидактический материал – сказки:

- «Про шаха и шахматы»,
- «Как у каждого Слона своя дорожка появилась»,
- «Как белые приобрели право первого хода» и др.
- Сборники дидактических материалов «Шахматы. Три стадии игры- дебют, миттельшпиль, эндшпиль», «Шахматы для начинающих»
- Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»

- Серия конспектов открытых занятий «Шах и мат ладьей и ферзем», «Рокировка», «Шахматная нотация», и т.д. <http://youngchessust-kut.tilda.ws/>
Для реализации программы используются следующие методы:
- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Формы обучения и виды занятий: рассказ, беседы, практические работы с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях, сеанс одновременной игры, комбинированные занятия. Групповые и индивидуальные методы обучения.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- орг. момент;
- повторение пройденного материала;
- новый материал;
- закрепление.

Иные компоненты

Условия реализации программы: место реализации – кабинет.

Для реализации программы необходимо:

- шахматные столы

- шахматные доски в количестве 6 штук, 6 комплектов шахматных фигур, 6 часов.

Наглядно-демонстрационный материал - схема шахматной доски и шахматных фигур

Список литературы

Нормативные документы:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года, № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026гг.

для педагогов

1. Шахматы в школе. Методические рекомендации. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019
2. Шахматы / Д.С. Смирнов.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-192с.: ил. - (для самых любознательных)
3. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «ШАХМАТЫ». Утверждены приказом министра спорта России №1093 от 30.12.2014г. – М.: RUSSIANCHESSHOUSE/ Русский шахматный дом», 2016.- 96с.(Библиотечка шахматиста)

для детей и родителей:

- 1.Шахматы для юных чемпионов/ А.С. Трофимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 249с.: ил.- (Шахматы)
- 2.Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», Татьяна Степовая 2014г.
3. Дорофеева А. ШАХМАТЫ:НАЧАЛЬНАЯ ТАКТИКА. – М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018.-80 стр.
4. Шахматы: начальная тактика-2/ Анна Дорофеева.- М.: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020.- 80с. : ил.- (Уроки шахмат)
- 5.Хочуучитьсяшахматам! – М.: RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2015.- 160с (Школьный шахматный учебник)\
6. Александра Костенюк. Рабочая тетрадь по шахматам. 154 практических задач для решения и 65 развивающих заданий.

Список приложений:

Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов

Приложение 1.

Комплект контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль первого года обучения:

тестовая форма зачёта

Цель: выявить знание обучающихся основных терминов, понятий и определений по разделу «Правила игры»

Тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
1) Индия 2). Китай 3). Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
1. 32 2. 64 3. 86
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
Шах умер
Шах взят в плен
Шах, потерявший шанс
4. Чему равна материальная ценность ферзя?
Девяти пешкам
Примерно половине короля
Двум ладьям и двум коням
5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
1. Восемь 2. Шестнадцать 3. Двадцать
6. Как по правилам может двигаться Ладья?
На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 клетки по вертикали, горизонтали или диагонали»?
Да
Нет
8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
Один два три
9. Как называется «ничья» в шахматах?
1. Бат 2. Кат 3. Пат
10. Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной?
1. Слон 2. Конь 3. Пешка
11. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?
1. Ферзь 2. Ладья 3. Король
12. Сколько существует видов рокировки?
Один два три
13. Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла.
1. Пешка 2. Ладья 3. Конь
14. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход?
1. 8 2. 27 3. 16
15. Сколько вертикалей на шахматной доске?
1. 10 2. 8 3. 16